

## Politik for evaluering og måling af faglig udvikling

Der er til stadighed stor bevågenhed omkring folkeskolens evne til at løfte elevernes faglige niveau. Det kommer til udtryk både gennem den generelle debat omkring folkeskolens løfteevne og i form af forældres naturlige interesse for skolernes resultater, når der skal tages beslutning om blandt andet skolevalg.

Løbende evaluering af undervisningen og måling af elevernes standpunkt og progression er en naturlig del af dagligdagen i folkeskolen. Det gælder både som redskaber til konstruktiv feedback og dialog med den enkelte elev og familie, men også som værktøjer for den lokale, kommunale og nationale ledelse til at vurdere og udvikle folkeskolen.

Den løbende måling og evaluering anvendes af mange forskellige parter og til mange forskellige formål. Udgangspunkt for evalueringen kan også være forskellige fra skole til skole og mellem elever, eksempelvis for elever med handicap eller andre indlæringsvanskeligheder. Derfor er det vigtigt, at der ligger grundige overvejelser bag målingen og evalueringen i folkeskolen. Det skal evalueres på de rigtige parametre, og måles på en måde, så der er validitet bag resultaterne. På den måde kan det sikres, at alle parter har tillid til og vil anvende resultaterne til gavn for udviklingen af den enkelte elevs læring og dannelsesproces, og kvaliteten af skolens undervisning som helhed.

Måling og evaluering skal generelt gennemføres uden det bidrager til en præstations- eller teaching to the test-kultur.

Skole og Forældre vil derfor arbejde for følgende:

### **Formål med og udbytte af evaluering og måling**

- Det primære formål med evalueringer og måling i folkeskolen er anvendelse som et pædagogisk redskab, der
  - Kvalificerer udbyttet af læringen/undervisningen.
  - Styrker den enkelte elevs progression og klassens faglige udvikling og trivsel.
  - Bidrager til god dialog mellem skole og hjem.

- Dialogen mellem skole og hjem, på baggrund af elevplaner, evalueringer og test skal være med til at styrke forældrenes viden om og tilknytning til skolen.
- Evaluering skal fortrinsvis være af undervisningen - ikke eleven.
- Nationale evalueringsstandarder skal understøtte de primære formål med evaluering og måling.

### **Nationale test og karakterer**

- Alle parter omkring folkeskolen inddrages i udviklingen af nationale standarder for evaluering af måling, så der sikres mest mulig tillid og opbakning til redskaberne.
- Nationalt fastsatte evalueringsredskaber som fx nationale tests og karakterer skal tilrettelægges med fokus på at understøtte elevernes læring.
- Nationalt standardiserede tests skal løbende tilpasses og forbedres, så der kan ske en valid afrapportering af elevernes standpunkt og progression.
- Den nuværende 7-trins karakterskala skal tilpasses, så de uhensigtsmæssigheder, som er påpeget, afhjælpes.
- Alle standpunktskarakterer, testresultater m.v. skal følges af mundtlig og/eller skriftlig feedback til den enkelte elev og hjemmet, og indeholde begrundelse for vurderingen og anbefalinger til, hvordan elevens faglige udvikling kan understøttes.

### **Skolebestyrelses rolle**

- Afrapportering fra fælles nationale evalueringsstandarder skal være lettilgængelige for skolebestyrelsen på skole- og klasseniveau.
- Skolebestyrelsen forpligtes til løbende at inddrage resultater fra evalueringer i arbejdet med at føre tilsyn med og udvikle det faglige niveau på skolen.
- Der sikres en løbende udvikling af skolebestyrelser, skoleledere og skoleforvaltningers kompetencer til at anvende afrapporteringen fra nationale evalueringsstandarder.
- Skolebestyrelserne har fokus på kvaliteten af skolernes feedback på evalueringerne

*Godkendt af Skole og Forældres hovedbestyrelse på mødet den 8. maj 2021*